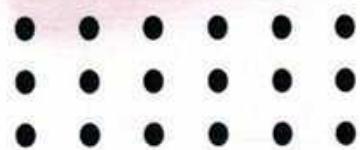


إيمان ناجح  
دكتورة في القانون العام  
والعلوم السياسية



# الجبايات التربوية ومطلب تحقيق الاستقلال المالي للجماعات التربوية بالمغرب

الكتاب الأول

الطبعة الأولى

## الفهرس:

1	..... مقدمة
9	..... الفصل الأول: ماهية الجبائيات الترابية
13	..... المبحث الأول: مسار تطور النظام الجبائي الترابي
13	..... المطلب الأول: المنظومة الجبائية الترابية في المغرب ما قبل الحماية
14	..... الفرع الأول: الجبائيات ذات الطابع الديني والسيادي
15	..... الفقرة الأولى: النظام الضريبي الإسلامي
15	..... أولا: الزكاة
17	..... ثانيا: الجزية
19	..... ثالثا: الخراج
20	..... الفقرة الثانية: الجبائيات السيادية
24	..... الفرع الثاني: الجبائيات ذات الطابع التجاري والجمركي
24	..... الفقرة الأولى: الجبائيات التجارية
26	..... الفقرة الثانية: الجبائيات الجمركية
29	..... المطلب الثاني: الجبائيات الترابية في مغربي الحماية والاستقلال
30	..... الفرع الأول: الجبائيات الترابية على عهد الحماية
30	..... الفقرة الأولى: الجبائية الترابية ومعاهدة الجزيرة الخضراء
32	..... الفقرة الثانية: الجبائيات الترابية وتشريعات الحماية
34	..... الفرع الثاني: الجبائيات الترابية في عهد الاستقلال

الفقرة الأولى: تشريع 23 مارس 1962 الخاص بالأداءات والرسوم البلدية ..... 34
الفقرة الثانية: تشريع 21 نوفمبر 1989 أو القانون رقم 30.89 ..... 36
الفقرة الثالثة: تشريع 30 نوفمبر 2007 أو القانون 47.06 ..... 42
الفقرة الرابعة: مستجدات القانون رقم 07.20 الخاص بجبائيات الجماعات التربوية ..... 46
المبحث الثاني: الإطار القانوني للجبائيات التربوية ..... 49
المطلب الأول: أهداف الإصلاح الجبائي التربوي ومبادئه في ظل القانون رقم 47.06 ..... 49
الفرع الأول: الأهداف العامة للإصلاح التربوي في ظل القانون رقم 47.06 ..... 49
الفقرة الأولى: الأهداف الاقتصادية للإصلاح الجبائي التربوي ..... 50
الفقرة الثانية: الأهداف المالية للإصلاح الجبائي التربوي ..... 51
الفقرة الثالثة: الأهداف القانونية للإصلاح الجبائي التربوي ..... 52
الفرع الثاني: المبادئ المرجعية للإصلاح الجبائي التربوي ..... 54
الفقرة الأولى: التبسيط الكمي للجبائيات التربوية ..... 55
الفقرة الثانية: مبدأ مطابقة الجبائيات التربوية وملاءمتها ..... 57
1 - تبسيط الجبائيات التربوية وتحسين مردوديتها: ..... 58
2 - مطابقة الجبائيات التربوية لإطار اللامركزية: ..... 58
المطلب الثاني: البنية العامة للجبائيات التربوية ..... 59
الفرع الأول: الجبائيات التربوية المنظمة بالقانون رقم 07.20 ..... 60
الفقرة الأولى: الرسوم التربوية المستحقة لفائدة الجماعات ..... 60

أولا: الرسم الترابي المدبر من طرف المصالح التابعة للمديرية العامة للضرائب..61	
ثانيا: الرسوم الترابية المدبرة من طرف المصالح الخزينة العامة للمملكة.....69	
ثالثا: الرسوم الترابية المدبرة من طرف المصالح الجبائية التابعة للجماعات الترابية 81	
الفقرة الثانية: الرسوم الترابية المستحقة لفائدة العمالات والأقاليم والجهات...101	
أولا: الرسوم الترابية العائدة للعمالات والأقاليم .....101	
ثانيا: الرسوم الترابية العائدة للجهات .....106	
الفرع الثاني: الجبايات الترابية المنظمة بالقانون رقم 39.07 .....110	
الفقرة الأولى: الأهداف العامة للقانون رقم 39.07 .....111	
الفقرة الثانية: البنية العامة للرسوم الترابية المنظمة بالقانون رقم 39.07 .....114	
أولا: الرسوم الترابية ذات الطابع العقاري .....114	
ثالثا: الرسم المفروض على شغل الأملاك الجماعية العامة مؤقتا لأغراض البناء .117	
ثانيا: الرسوم الترابية ذات الطابع التجاري والخدماتي.....119	
<b>الفصل الثاني: الجبايات الترابية ومطلب تحقيق الاستقلال المالي الترابي 139</b>	
المبحث الأول: المنظومة الجبائية للجماعات الترابية ومطلب الاستقلال المالي الترابي.....141	
المطلب الأول: الاستقلال المالي الترابي من دستور 2011 إلى القوانين التنظيمية..142	
الفرع الأول: الاستقلال المالي الترابي بواسطة مضمون دستور 2011 .....142	
الفرع الثاني: الاستقلال المالي بواسطة مضمون القوانين التنظيمية.....145	
المطلب الثاني: التدبير الحر وسياسة تحقيق الاستقلال المالي الترابي.....149	

الفرع الأول: مضمون ونطاق التدبير الحر للجماعات التربوية .....	151
الفقرة الأولى: الاستقلال المؤسساتي .....	151
الفقرة الثانية: الاستقلال الوظيفي .....	152
الفقرة الثالثة: الاستقلال المالي .....	154
الفرع الثاني: القيود الواردة على مبدأ التدبير الحر .....	156
الفقرة الأولى: القيود الدستورية الواردة على مبدأ التدبير الحر .....	157
أولاً: وحدة الدولة والإقليم .....	157
ثانياً: مبدأ التعاون والتضامن .....	158
الفقرة الثانية: القيود المرتبطة بالقوانين التنظيمية .....	159
أولاً: ربط مبدأ التدبير الحر بالتحديد التشريعي وبرقابة المحكمة الدستورية ..	159
ثانياً: المراقبة الإدارية والسلطات الواسعة لممثل الدولة ومبدأ التدبير الحر ..	161
المبحث الثاني: عوائق تنزيل الاستقلال المالي التربوي .....	162
المطلب الأول: واقع الاستقلال المالي للجماعات التربوية .....	163
الفرع الأول: الإشكالات المرتبطة بغياب الاستقلال المالي التربوي .....	164
الفقرة الأولى: ضعف الموارد المالية .....	164
الفقرة الثانية: دور السلطة الجبائية في مظاهر الاختصاص الجبائي التربوي .....	168
الفرع الثاني: النفقات الإجبارية ومطلب الاستقلال المالي التربوي .....	170
الفقرة الأولى: تأثير النفقات الإجبارية في استقلالية الجماعات التربوية .....	171
الفقرة الثانية: التدخل الكلي للسلطة المركزية في مسطرة إعداد الميزانية .....	173

الفقرة الثالثة: إشكالية توزيع الاختصاصات بين الدولة والجماعات الترابية ...	173
المطلب الثاني : القرار الجبائي والعدالة الجبائية كآلية للاستقلال المالي الترابي	176
الفرع الأول: دور القرار الجبائي في تحقيق الاستقلال المالي الترابي.....	176
الفقرة الأولى: تعريف القرار الجبائي .....	177
الفقرة الثانية: مظاهر الاستقلال المالي الترابي بواسطة القرار الجبائي.....	178
أولا: سلطة الجماعات الترابية في تسعير رسومها الجبائية .....	179
ثانيا: آليات تسعير الجماعات الترابية لرسومها .....	180
الفرع الثاني: العدالة الجبائية الترابية وتنزيل الاستقلال المالي الترابي .....	182
الفقرة الأولى: النظام الجبائي الترابي ومحاولة تحقيق العدالة الجبائية الترابية	184
أولا: الإخبار عند فحص محاسبة الرسوم الترابية.....	184
ثانيا: الإخبار عند تصحيح الرسوم الترابية.....	185
أ: المسطرة العادلة لتصحيح الرسوم الترابية.....	185
ب: المسطرة السريعة لتصحيح الرسوم الترابية.....	187
ثالثا: حق الملزم في المنازعة أمام الإدارة والقضاء .....	188
الفقرة الثانية: الفرض الجبائي الترابي ونسبة العدالة الجبائية .....	190
أولا: تنامي الباقي استخلاصه.....	191
ثانيا: ارتفاع الضغط الجبائي .....	192
195 ..... خاتمة	
199 ..... المراجع	



## إيمان ناجح

دكتورة في القانون العام والعلوم السياسية

تحتل الجمادات التربوية مكانة أساسية ضمن الموارد المالية للجماعات الترابية، ففي ظل الأدوار الجديدة لهذه الأخيرة ضمن بنود دستور 2011، جعلت من الجماعة الترابية مقاولة تعتمد على التدبير الحر والتعاون والشراكة بين مختلف الوحدات اللامركزية، حيث لن يعد دور الجماعات التربوية مقتضرا على الجانب الإداري بل أصبح مستحضارا لمفهوم التنمية على المستوى التربوي، وتبعد بذلك أضحي تحسين مكانة الجمادات التربوية ضمن مصادر تمويل التنمية التربوية مسألة ضرورية. هذا وتؤدي الجماعات التربوية دورا مهما في دعم موارد الجماعات التربوية، نظرا لأهمية مردوديتها مقارنة مع باقي وسائل التمويل الأخرى، لكونها أداة لتحقيق التنمية التربوية ودعمها أساسية لبناء الديمقراطية التربوية.

ويعد الاستقلال المالي للجماعات التربوية، مدخلا رئيسا لتجسيد حرية الجماعات التربوية في تدبير شؤون وحدتها التربوية، انطلاقا من تعبئة الموارد المالية مرورا باختيار البرامج التي تعكس متطلبات الساكنة التربوية وصولا إلى حرية توظيف تلك العائدات المالية، وإستثمارها، فهو الوسيلة الخامسة لقياس درجة التنظيم اللامركزي، وملامسة التطلع لدى المشرع سواء من حيث إقرار خيار اللامركزية أم من حيث أبرأته على الواقع، في إشارة للعلاقة الجوهرية بين التنصيص القانوني، أيًا كان مستوى، والممارسة العملية. ويكتسي الخيار اللامركزي بالغرب عملا تاريخيا من خلال التجارب التي شهدتها هذا المجال، والتي توفر أرضية مساعدة على تقييم حقيقة هذا الخيار لا سيما بالاستقلال المالي، فضلا عن التحولات التي يعرفها بلدنا عبر بوابة الوثيقة الدستورية لسنة 2011 والقوانين التنظيمية للجماعات التربوية، كونها مداخل أساسية لتقييم واستشراف أفق التجربة اللامركزية في ظل المشروع الطموح المعلن عنه، والمتمثل في الجهة المتقدمة.

مكتبة دار السلام



9 789920 230056

الثمن 100 درهم



المترافق - المترافق : 05 3772 58 29  
Site web : [www.darassalam.ma](http://www.darassalam.ma)  
E-mail : [contact@darassalam.ma](mailto:contact@darassalam.ma)