

مروة النحيلي

طالبة باحثة بسلك الدكتوراه

بجامعة عبد الملك السعدي

كلية العلوم القانونية والاقتصادية

والاجتماعية بتطوان

الدكتور كريم احليحل

استاذ زائر بجامعة عبد الملك السعدي

كلية العلوم القانونية والاقتصادية

والاجتماعية بتطوان

عدل بدائرة بمحكمة الاستئناف بتطوان

دليل الباحث في المصطلحات والمفاهيم الجنائية الجزء الأول (عربي / فرنسي)



تقديم

الدكتور أحمد أبو العلاء

أستاذ التعليم العالي متقاعد

بكلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية

جامعة عبد الملك السعدي-تطوان

الطبعة الأولى

2025

الفهرس

1.....	مقدمة
5.....	المحور الأول: علم المصطلحات القانونية
5.....	أولا: أهمية ووظائف علم المصطلحات
12.....	ثانيا: تعريف المصطلحات القانونية
23.....	المحور الثاني: علم المفاهيم القانونية
24.....	أولا: تعريف المفهوم القانوني وخصائصه وأهميته
31.....	ثانيا: استراتيجية اكتساب المفاهيم
38.....	المحور الثالث: محور القانون الجنائي
38.....	أولا: مبادئ عامة
39.....	ثانيا: في العقوبات والتدابير الوقائية
46.....	ثالثا: في تطبيق العقوبات والتدابير الوقائية على المجرم
54.....	رابعا: في الجرائم المختلفة وعقوبتها
84.....	المحور الرابع: محور قانون المسطرة الجنائية
84.....	أولا: الكتاب التمهيدي
85.....	ثانيا: التحري عن الجرائم ومعاينتها
99.....	ثالثا: الحكم في الجرائم
107.....	رابعا: طرق الطعن غير العادية
109.....	خامسا: مساطر خاصة
111.....	خامسا: تنفيذ المقررات القضائية والسجل العدلي ورد الاعتبار
120.....	سادسا: الاختصاص المتعلق ببعض الجرائم المرتكبة خارج المملكة والعلاقات مع السلطات القضائية الأجنبية
125.....	المحور الخامس: محور المصطلحات والمفاهيم الجنائية باللغة الفرنسية
247.....	خاتمة:
248.....	قائمة المراجع
262.....	الفهرس

الدكتور كريم احليحل

استاذ زائر بجامعة عبد الملك السعدي
كلية العلوم القانونية والاقتصادية
والاجتماعية بتطوان
عدل بدائرة محكمة الاستئناف بتطوان



هذا الكتاب

إن المصطلح العلمي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالعلوم والمعارف باعتباره ناقلاً ومعبراً عن مفاهيمها، ما يسمح بالتواصل بين أهل الاختصاص في الحال نفسه أو في مجالات متعددة، وهنا تكمن أهمية المصطلح في لغات التخصص فهو عماد بيئتها الأساسية التي تميزها عن اللغة العامة، كما يشغل المصطلح مكانة خاصة في ميدان التكوين الأكاديمي سواء في التخصصات التقنية والعلمية المحضة أو في مجال العلوم الإنسانية أو العلوم القانونية الجنائية، أيضاً فعليه تركز عملية تلقين المعارف وتدرسيها بحكم طبيعته اللغوية والسياقات المخصصة التي يرد فيها.

وللمصطلح خصوصياته أيضاً فهو ينظم ضمن أنساق حاملة محددة بمفاهيم معينة، يحركها أهل الاختصاص الواحد، كما أنه يمكن أن ينتقل إلى الاستعمال العام إن شاع مفهومه مع إمكانية تغير بليته جزئياً أو كلياً.

ويلعب موضوع تدريس المفاهيم دوراً جوهرياً ومحورياً في العملية التعليمية التعلمية خاصة خلال العقود الأخيرة بعد أن اهتمت مجموعة من الدراسات والبحوث النظرية منها والميدانية بالمفاهيم كمصدر من مصادر المعرفة، وقد تركزت جهود العلماء والمربين في هذا الاتجاه على المطالبة بتدريس المفاهيم إلى جانب النظريات والتعميمات والمبادئ بدل الاقتصار فقط على حفظ واستظهار الحقائق والمعلومات.

إن بناء المفاهيم واكتسابها من طرف المتعلمين من شأنه أن يقلل من ضرورة إعادة التعلم ويسهم في حل بعض صعوباته، كما ينظم الخبرة العقلية للمتعلم، فبناء المفاهيم يشكل قاعدة لما سيتم تقديمه من مادة تعليمية فيما بعد.

ونظراً لأهمية الموضوع، طرح مجموعة من الخبراء والباحثين في حقل التربية خلال العقود الأخيرة مجموعة من النماذج لتدريس المفاهيم وتعلمها فتعددت النماذج التي تناولت المفاهيم بالدراسة والتحليل، فمنها تلك التي اهتمت بتسمية المفاهيم من خلال الطريقة الاستقرائية، وأخرى اعتمدت الطريقة الاستنباطية، كما واكب هذا الانتاج النظري الغزير مجموعة من البحوث التجريبية والدراسات الميدانية التي أثبتت فاعليتها وأبانت عن أهمية وفوائد تدريس المفاهيم ونتائج ذلك على مخرجات العملية التعليمية ككل.

مروة النحيلي

طالبة باحثة بسلك الدكتوراه بجامعة عبد الملك
السعدي كلية العلوم القانونية والاقتصادية
والاجتماعية بتطوان



ثمن الكتاب

100dh